





<p style="text-align: center;">Картотека игр «Радость общения» (разработаны педагогом-психологом Е.В. Илларионовой)</p> <p><i>Цель: создание положительного "фона" для самовыражения, активности, повышения коммуникативности дошкольников.</i></p>	<p style="text-align: center;">Условные обозначения</p> <p> Упражнения на развитие внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям).</p> <p> Упражнения на развитие внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям).</p> <p> Чтобы снять эмоциональное и физическое напряжение, укрепить дружеские отношения детей, можно использовать следующие упражнения.</p>
	<p style="text-align: center;"></p> <p>Упражнения на развитие внимания, наблюдательности и положительного отношения к сверстникам (их умениям и предпочтениям).</p>



"Встаньте все те, кто..."

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто 1) любит бегать, 2) любит сладкое, 3) у кого есть сестра", и т. д.

После завершения упражнения подводятся итоги. Ведущий поочередно задает вопросы каждому ребенку. *(Если он не может ответить, ему помогают все дети.)* Например:

- Кто в группе любит сладкое?
- У кого есть младшая сестра? И т. д.

При повторении упражнения вопросы усложняются - включаются два компонента.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.



"Опиши друга".

Упражнение проводится в парах. В течение двух-трех минут дети рассматривают друг друга, затем поворачиваются спиной и по очереди описывают прическу, лицо, одежду партнера. Описание сравнивается с оригиналом, и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

Отмечаются самые внимательные дети.



"Что изменилось?"

Водящий (поочередно им становится каждый ребенок) выходит из комнаты. В это время производятся два-три изменения в одежде, прическе, местоположении детей. Водящий должен правильно подметить, что изменилось.



"Угадай-ка".

Дети сидят в кругу. Ведущий дает задание: "Угадайте, что нравится в вашем соседе слева его маме". Дети вслух высказывают свои предположения. Затем выбирают самые лучшие качества, которые были названы.

При повторении игры можно предложить угадать, что нравится в соседе его друзьям.



"Узнай, кто тебя позвал".

Водящий (ребенок) закрывает глаза. Двое детей по очереди называют его имя. Водящий должен догадаться, кто его позвал. Упражнение можно усложнить - предложить детям, называющим имя ребенка, изменить голос.



"Я умею".

Дети стоят в кругу. Поочередно говорят, что они умеют делать, например: "Быстро бегаю", "Мою посуду" и т.д. Нужно быть очень внимательным, так как каждое умение может быть названо только один раз.



Упражнения на выбор формы общения в разных ситуациях.



"Волшебное средство".

Воспользовавшись уже знакомыми способами общения, дети должны помочь:

- плачущему ребенку, который потерял мяч;
- маме, которая пришла с работы и очень устала;
- другу, который случайно сломал любимую игрушку.

Необходимо подобрать столько ситуаций, чтобы задание мог выполнить каждый ребенок.



"Волшебные заросли".

Каждый ребенок (по очереди) пытается проникнуть в центр круга, образованного тесно прижавшимися друг к другу "волшебными зарослями" - остальными детьми.

"Заросли" понимают человеческую речь и чувствительны к прикосновениям. Они могут пропустить ребенка в центр круга, а могут и не пропустить, если их плохо просят. По окончании упражнения проводится обсуждение: "В каком случае "заросли" расступились и почему? В каком случае не пропустили ребенка в круг?"



"Соберитесь вместе".

Детям раздают парные картинки с изображением различных предметов, животных (по одной каждому ребенку).

Ведущий дает задание: найти свою пару, не пользуясь словами и звукоподражанием. С помощью мимики и жестов каждый ребенок должен "изобразить", какой предмет (животное) он ищет.



"Игрушка".

Упражнение проводится в парах. У одного участника в руках красивая игрушка (следует объяснить ребенку: он должен представить, что это его самая любимая игрушка). Другой очень хочет поиграть с ней, и его задача уговорить товарища дать ему эту игрушку. Как только игрушка окажется в руках второго участника, упражнение прерывается, и первый ребенок объясняет, почему он ее отдал.



Чтобы снять эмоциональное и физическое напряжение, укрепить дружеские отношения детей, можно использовать следующие упражнения.



"Настроение".

Сначала дети рисуют на общем листе красками свое настроение (в виде облака, цветка и т.д.) - получается "цветопись" настроения группы.

Затем из корзинки с разноцветными бумажными лепестками каждый ребенок выбирает лепесток, соответствующий его настроению, и все вместе составляют один цветок (в виде ромашки).

Заканчивается упражнение спонтанным "танцем настроения": каждый ребенок "сочиняет" свои движения.



"Паровозик".

Дети встают друг за другом, кладут руки на пояс впереди стоящего и начинают двигаться "паровозиком". На пути им встречаются различные препятствия, которые нужно преодолеть: перешагнуть через "кочку", пройти по "мостику", обогнуть большие "валуны", пройти в "ворота" (обруч), стараясь не расцепить "вагоны".